

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в МБОУ «Гимназия № 53» г. Пензы**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ подпункт 13 пункта 3 статьи 28, Уставом МБОУ «Гимназия № 53» г. Пензы.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса, освоения основной образовательной программы соответствующего уровня в МБОУ «Гимназия № 53» г. Пензы (далее - Учреждение).

1.3. Система оценки качества образования - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

1.4. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместители директора гимназии каждый по своему направлению, учителя, классные руководители.

1.5. Положение о внутришкольном мониторинге принимается решением заседания Педагогического совета и утверждается директором гимназии.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Оценка качества образования** — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

**Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

**Государственный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

**Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)** представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.).

. **Оценка качества образования** осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования;
- гимназического мониторинга качества образования.

В качестве **источников** данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся 9, 11-х классов;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

2.1. Целью внутренней СОКО является:

2.1.1. эффективное управление качеством образования;

2.1.2. обеспечение информацией о результативности деятельности Учреждения, всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

2.1.3. получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.4. принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования в Учреждении;

2.2. Задачами внутришкольного мониторинга являются:

2.2.1. непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в гимназии;

2.2.2. проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;

2.2.3. объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;

2.2.4. оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности гимназии.

2.2.5. оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.6. оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, федеральных государственных общеобразовательных стандартов (ФГОС) с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;

2.2.7. выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

2.2.8. развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;

2.2.9. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

2.2.9. определение рейтинга учителей и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

2.3.1. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

2.3.2. объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

2.3.3. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.4. сопоставимости системы показателей с международными, федеральными, республиканскими аналогами;

2.3.5. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

2.3.6. повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СОКО**

3.1. разрабатывает и реализует программу системы оценки качества образования;

3.2. проводит контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.3. обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;

3.4. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях;

3.5. формирует нормативную правовую базу, регламентирующую обеспечение качества образования;

3.6. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

4.1.1. *Индивидуальный уровень обучающегося (воспитанника);*

4.1.1.1. динамика показателей здоровья;

4.1.1.2. индивидуальные образовательные достижения, динамика образовательных достижений;

4.1.1.3. уровень сформированности ключевых (метапредметных) компетентностей (познавательные, социальные, информационные, др.);

4.1.1.4. удовлетворенность качеством образования;

4.1.1.5. дальнейшее образование и карьера выпускника и др.;

4.1.2. *Уровень педагогического работника*

4.1.2.1. профессиональная компетентность;

4.1.2.2. учебная результативность обучающихся (воспитанников);

4.1.2.3. результаты внеурочной деятельности обучающихся;

4.1.2.4. эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности педагога;

4.1.2.5. эффективность реализации педагогическим работником образовательной программы.

4.1.3. *Уровень Учреждения:*

4.1.3.1. качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей;

4.1.3.2. качество образовательного процесса;

4.1.3.3. качество результата.

4.2. Объектами СОКО являются учебные и метаучебные достижения обучающихся, деятельность педагогов, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, адресное обеспечение статистической и аналитической информацией пользователей результатов оценки качества образования. Каждый из данных компонентов реализуется на всех уровнях оценивания.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

4.4.1. государственной (итоговой) аттестации выпускников;

4.4.2. мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

4.4.3. аттестации педагогических и руководящих работников;

4.4.4. государственной аккредитации ;

4.4.5. статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;

4.4.6. контроля в сфере образования.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

4.6. Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.7. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.8. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

## **5. ИТОГИ СОКО**

5.1. Итоги СОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов в обобщенной форме для руководящих и педагогических работников; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения.

5.3. Исследования СОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях Управляющего совета школы, заседаний методических объединений.

5.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

## **6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

6.1. В случае противоречия между Уставом МБОУ «Гимназия № 53» г. Пензы и настоящим Положением в переходный период, определенный статьей 108 п. 9 ФЗ -273 от 29.12.2012 до 01.01.2016 года, применяется Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 и настоящее Положение.