

**Открытый урок английского языка по теме
«Роль гаджетов в современной жизни» (раздел 7а)**

Учитель: Акулова М.Г.

Класс: 10

УМК: «Spotlight 10» («Английский в фокусе 10 класс») О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.

Тип урока: комбинированный

Проблема: как помочь старшему поколению освоить гаджеты?

Цели урока:

образовательная – создать рекомендации для старшего поколения при освоении электронных устройств, используя средства английского языка,

развивающая – развивать способность к продуктивным видам деятельности при разных формах организации работы,

воспитательная – воспитать взаимопомощь и поддержку, умение работать в команде.

Задачи:

- ознакомиться с новым материалом учебника,

- участвовать в исследовании и прокомментировать его результаты,

- разработать проект социально-значимого дела.

Планируемый результат: проект способа обучения старшего поколения использования электронных устройств.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Используемые технологии: технология развития критического мышления, технология обучения в сотрудничестве.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя и учащихся	Слова учителя и учеников
1. Вводный этап. 1.1. Приветствие. Организационный момент.		T: Good morning, dear students. I'm glad to see you. Take your seats. Today we have an unusual lesson.
1.2. Вхождение в тему. Формулирование темы урока.	Посмотреть на картинки на слайде и сделать предположение, какая тема урока.	T: Look at the whiteboard and guess what is our topic for today. SS: Computers, gadgets.
1.3. Актуализация знаний учащихся	Назвать гаджеты на экране, затем сказать, как мы их используем. (фронтально)	T: That's right. Now tell me how you can use these things. SS: Surf the net, take photos, listen to music, phone to family

по теме.

Ответить на вопросы исследования (анкеты) о наиболее популярных гаджетах и о способах их использования (индивидуально), подсчитать результаты в классе, сделать диаграмму. Составить устное высказывание по диаграммам, используя речевые клише на экране.

and friends, watch videos...

T: OK. Now it's time to take part in a survey. You have to answer two questions and then discuss the results. Remember here's a multiple choice.

T: Now we can see your answers. Look at this diagram. And let's describe it using these phrases.

SS: Gadgets are an important part of our life. The aim of this survey is to find out the most and the least popular gadgets and define how we use them.

T: Who wants to speak about main features?

SS: I can identify two main features of the statistics presented in the table. The first one is that the majority of my classmates cited ... as their favourite gadget ..., making this kind of gadgets most popular among young people.

T: And the second?

SS: And the second key feature is that (only) ... of my classmates reported ..., putting this gadget at the bottom of the table.

T: Let's compare other features.

SS: It is also worth mentioning that the number of my classmates using ... is only slightly lower than the number of my classmates using ...

T: Who can outline a problem?

SS: In my opinion, the statistics in the table reveal an important problem. We can see that teenagers are addicted to their gadgets. I think that in order to solve this problem we should communicate offline and visit different places.

T: And now it's time to draw a conclusion.

SS: In conclusion, I believe that gadgets are important for people of all ages. People use them not only for fun but they also allow us to learn any subject.

<p>2. Основной этап. 2.1. Работа над темой. Проверка домашнего задания. (прием перевернутый класс – ознакомительное чтение дома)</p>	<p>Как используют гаджеты подростки за рубежом? Действительно ли вы «поколение с квадратными глазами»? На основании текста на стр.122-123 составить предложения с аргументами за и против этого утверждения. (в паре один ученик называет «+», второй «-») Подвести итог: согласен ли ты с утверждением или нет.</p>	<p>T: Thank you. T: Now open your books at page 122 and let's check your homework. At home you had to read this text. Work in pairs and name arguments for and against the statement "Are you really a square-eyed generation?" Don't forget to use linking words. SS: Undoubtedly, ... SS: However, ... SS: Of course, ... SS: But ... SS: In addition, ... SS: In contrast, ... T: Thanks for speaking. And who will make a conclusion? SS: To sum up, I can say that gadgets are irreplaceable things in our life and people, especially teenagers, sometimes use them more often than they need them. So, our generation can be named as square-eyed. T: Good. Let's continue.</p>
<p>2.2. Введение проблемной ситуации.</p>	<p>Вопрос. Чем отличаются подростки сейчас от старших поколений? (фронтально)</p>	<p>T: How does your generation differ from older generations? SS: We are younger. SS: We have less experience. SS: We understand new fashion waves. SS: We can learn new thing faster. SS: We can use a lot of new gadgets. T: That's it.</p>
<p>Прием «Кластер».</p>	<p>Как вы можете помочь старшему поколению с обучением? (фронтально) Способы написать на доске. Объединить их по общим признакам (online, offline,</p>	<p>T: Your main advantage is that you can use any gadget by intuition. But elderly people can't. And you can help them. Let's prepare some social project "How can we help elderly people with gadgets?"</p>

	face-to-face).	At first, fill in this spidergram with the ways of helping. What means can you use? SS: Manuals, leaflets, teaching courses, web-sites, YouTube lessons, DVDs, TV-show ... T: Now combine them into groups: online, offline, face-to-face.
2.3. Групповая работа	Класс рассаживается по группам.	T: Gather into teams.
Прием «Рыбья кость».	Каждая группа получает лист с изображением рыбьей кости и один способ помощи. Нужно написать плюсы и минусы способа, а затем сделать вывод, подходит ли он старшему поколению. Группам на экране предлагаются наводящие вопросы: Can an elderly person use it? Can it be available all the time? Is it online or offline? Is it face-to-face? Can you produce it? По итогам определить самый удачный способ помощи.	T: Take these tasks. Each group has only one way of teaching elderly people. Write its advantages and disadvantages. Then present to the class. Use some questions on the whiteboard to prepare. Say if your team's way is suitable for your project or not. SS: Our way of teaching is We decided that it is (not) suitable because T: So, now we see that the best way to teach our grandparent using gadgets is
	Группам выдаются листы с заданием (см. приложение). - решить, пользованию какого гаджета группа будет обучать, - определить формат своей помощи, - распределить роли в команде, - подобрать примерный материал, - подготовить монологическое высказывание с представлением результатов своей работы.	T: Next task for teams is to prepare a project of your way of teaching. Discuss in groups what means of teaching you are going to use. I'll give you some time to make up your presentation.

2.4. Представление результатов работы групп.		SS: We are ready to present our project.
3. Рефлексия. 3.1. Подведение итогов работы групп.		T: Thanks a lot for your work, students. You are going to prepare such wonderful projects. So, that'll be your homework.
3.2. Домашнее задание.	Проект.	
3.3. Синквейн.	<p>ТЕМА - Гаджеты</p> <p>1) ДВА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ТЕМЕ - Funny, excited, cool, awesome, gripping, on-line, ...</p> <p>2) ТРИ ГЛАГОЛА ПО ТЕМЕ - listen to, chat, play, watch TV, do (sports), ...</p> <p>3) ЧЕТЫРЕ СЛОВА=МИНИПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ТЕМЕ (1-е слово синквейна – подлежащее) - Makes teenagers happy and relax, let teens have fun, ...</p> <p>4) СИНОНИМ ТЕМЫ - Hobby, activity, ...</p>	T: And at the end of our lesson let's make a cinquain.